

나를 점검해보는 학기말

민 헤 리 서울대 교수학습개발센터 연구조교수 / hmin82@snu.ac.kr

학기말은 시험지 채점과 미뤄두었던 리포트 채점, 그리고 성적매기기로 정신없는 기간입니다. 학생에 대한 평가 뿐만 아니라 교수자로서의 나 자신도 한번 평가해보시면 어떨까요? 모든 변화의 출발은 현실에 대한 평가에서 출발 하듯, 내 수업의 개선 역시 수업 대한 평가에서 시작됩니다. 가르치는 기술(teaching skill)은 단순한 연습만으로 개선되지 않습니다. 반성(feedback)과 연습, 그리고 교정(revision)이 복합적으로 작용하여야만 가르치는 기술을 개선해 나갈 수 있습니다. 아래 제시하는 교수자의 자기 평가는 자신의 평가와 학생의 평가가 얼마나 일치하는가를 돌아보는 기회를 제공할 것입니다.

교수자로서의 자기 점검표(1)은 자신의 수업에 대한 준비도를 점검해 보기 위한 것입니다.

교수자로서의 자기 점검표(1)

아래 진술에 대하여 자신을 가장 정확하게 표현하는 곳에 표시하고 채점해 봅시다.

		아니다		보통이다		언제나 그렇다
		1	2	3	4	
1	강의 하기 전에 미리 학습자에 대해 조사한다.					
2	강의를 위해 교안을 작성한다.					
3	강의 시 사용하기 편리하게 교안을 작성할 수 있다.					
4	미리 강의 연습을 한다.					
5	강의 연습을 할 때 녹음이나 비디오 촬영을 한다.					
6	학습자의 질문을 예상하고 답변을 준비한다.					
7	학습자의 주의를 집중시키며 강의를 시작할 수 있다.					
8	강의 시 몸이 굳어 있거나 강단에 기대지 않는다.					
9	강의를 하면서 자연스러운 제스처를 쓴다.					
10	학습자와 시선을 맞추려고 노력한다.					
11	학습자들 앞에서 편안하게 말 할 수 있다.					
12	강의 시 목소리는 떨리거나 더듬지 않고 안정적이다.					
13	상황에 따라 음성을 다양하게 구사할 수 있다.					
14	강의 하는 동안 학습자의 행동을 잘 조절할 수 있다.					
15	학습자와의 상호작용을 쉽게 이끌어 낼 수 있다.					

16	학습내용을 체계적으로 전달할 수 있다.				
17	학습내용의 전달과 정리를 위해 시각자료를 이용한다.				
18	시각자료는 단순하고 읽기 쉽게 효과적이다.				
19	강의의 속도와 흐름을 조절할 수 있다.				
20	정해진 강의 시간을 지킨다.				
	총계				

● 표시한 점수를 모두 합산해 보세요 ●

85점 이상: 매우 훌륭함
30점 이상: 약함

70점 이상: 훌륭함
30점 미만: 아주 약함

50점 이상: 보통임

교수자로서의 자기 점검표(2)는 수업진행과 학생과의 관계를 점검해보기 위한 것으로, 수업에 대한 학생들의 참여도를 높이고 학생들과의 관계를 개선하는 데 좋은 점검표가 될 것입니다. 🎯

교수자로서의 자기 점검표(2)

학생과 잦은 접촉기회를 갖는다.	우수	보통	개선
① 학생들이 주관하는 행사에 적극적으로 참여한다.	○	○	○
② 수업 이외의 학생들의 생활 전반에 대한 조연자 역할을 한다.	○	○	○
③ 교수가 참석하는 전문 학술모임에 학생들을 초대한다.	○	○	○
④ 평소 학생들의 이름을 외우고 불러준다.	○	○	○
⑤ 학생들이 교수 연구실에 방문할 수 있는 시간을 정기적으로 제공한다.	○	○	○
⑥ 수업 전에 강의실에 일찍 도착하여 다양한 학생들과 대화를 시도한다.	○	○	○

학생 간에 협동을 유도한다.	우수	보통	개선
① 수업시간에 학생 상호간에 개인적 흥미와 사회·경제적 배경을 서로 알 수 있도록 기회를 마련한다.	○	○	○
② 소집단 활동을 통해 과제(프로젝트)를 이수하게 한다.	○	○	○
③ 과제 및 수업내용에 대해 학생들끼리 자신들의 생각과 관점을 공유하도록 유도한다.	○	○	○
④ 평소 학생들끼리 공부하고 의견을 나누도록 격려한다.	○	○	○

학생들이 능동적으로 수업에 참여하도록 유도한다.	우수	보통	개선
① 수업시간에 다루어지는 내용에 대해 학생들이 그때 그때 질문이나 의견을 제기하도록 분10위기100000를 유도한다.	○	○	○
② 평소 학생 각자가 읽었던 신문이나 글을 수업시간에 소개하고, 새로운 과제에 대한 아이디어를 제안하도록 유도한다.	○	○	○
③ 학생들에게 수업내용과 관련한 실제 관련 문제를 분석하도록 격려한다.	○	○	○
④ 역할극이나 시뮬레이션 또는 현장실습을 통해 직접적인 경험을 하도록 독려한다.	○	○	○
⑤ 수업내용과 관련된 다양한 이론 및 학자들의 견해를 비교·대조하도록 하는 등의 활동을 장려한다.	○	○	○

학생들에게 즉각적인 피드백을 준다.	우수	보통	개선
① 퀴즈나 각종 시험, 과제에 대해 교수의 채점 결과를 빠른 시간 내에 알려준다.	○	○	○
② 학생들이 제출한 각종 보고서에 대해서는 직접 자세한 코멘트를 적어서 돌려준다.	○	○	○

학생들이 과제에 충분한 시간을 투입할 수 있도록 보장한다.	우수	보통	개선
① 결석한 학생에게는 지난 수업내용에 대해 스스로 보충하도록 요구한다.	○	○	○
② 과제를 준비하는 데 필요한 대략적 시간을 명확히 알려준다.	○	○	○
③ 과제 발표 전에 학생들이 충분한 연습을 하도록 요구한다.	○	○	○
④ 수업 중간에 쉬는 시간을 지나치게 길게 잡지 않는다.	○	○	○

교수의 높은 기대수준을 학생들에게 주지시킨다.	우수	보통	개선
① 교수 자신의 기대수준을 강의 초반에 구두 또는 서면으로 제시한다.	○	○	○
② 과제를 늦게 제출한 학생들이 받게 된 불이익을 설명한다.	○	○	○
③ 삼화학습을 위해 추가적인 읽을거리, 참고문헌을 제시한다.	○	○	○
④ 우수한 과제의 예를 구체적으로 제시한다.	○	○	○
⑤ 높은 성취목표를 학생 스스로 세울 수 있게 조력한다.	○	○	○

학생들의 각기 다양한 재능과 학습방식을 존중한다.	우수	보통	개선
① 수업에서 다양한 수업방법을 사용한다.	○	○	○
② 추가적인 읽을거리와 과제를 학생들이 자신의 흥미에 따라 선정할 수 있게 한다.	○	○	○
③ 학생들의 사회·경제적 배경과 흥미를 파악한다.	○	○	○
④ 학습능력이 떨어지거나 진도를 따라오지 못하는 학생을 위한 보충 학습자료 및 연습 자료를 제공한다.	○	○	○